



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»  
(СОШ № 1 г. Белоярский)

## *Программа*

*по просвещению родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних по  
основам детской психологии и педагогике  
«Родительский университет»*

2018г.

## Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

В современном мире необходимо родителям учиться быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Как результат данной несогласованности изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Необходимо создать условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

**Категория слушателей:** родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**Формы реализации программы:** очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы:** просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике; формирование

и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся школы, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

**Задачи:**

- формировать навык и потребность, повышать мотивацию учиться родительству;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;
- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

**Планируемые результаты обучения:**

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся школы должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

**Формы проведения учебных занятий:** лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по

окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:** компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека, дидактические раздаточные материалы.

В данной программе представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Программа предусматривает обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя (законного представителя), например, психологические и возрастные особенности детей и вариативную, где родители (законные представители) сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

#### Учебный план

№№ п/п	Наименование темы	раздела,	Кол- во часов	В том числе			Форма контроля
				лек- ции	практ.	с исп. дист. техн.	
1	Основы психологии	семейной	9	3	6	+	собеседование
2	Основы семейного уклада		9	3	6	+	собеседование
3	Основы семейного права		9	3	6	+	собеседование
4	Основы воспитания	семейного	9	3	6	+	собеседование
5	История семьи, история рода		9	3	6	+	собеседование
6	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга		9	3	6	+	собеседование
7	Основные взаимодействия семьи и образовательной организации	формы	9	3	6	+	собеседование
8	Семейный бюджет		9	3	6	+	собеседование
	ИТОГО		72	24	48		

## Содержание программы

Тема 1. Основы семейной психологии.

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

*Практические занятия.* Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир подростка. Психологическое здоровье ребенка.

Тема 2. Основы семейного уклада.

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стиль воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

*Практические занятия.* Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Подростковые субкультуры и семейный уклад. Современные детско-родительские отношения.

Тема 3. Основы семейного права.

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Волгоградской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

*Практические занятия.* Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

Тема 4. Основы семейного воспитания.

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

*Практические занятия.* Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания.

Тема 5. История семьи, история рода.

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор. Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа.

Возможности применения он-лайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги GRAMPS, FamilyTreeBuilder и RootsMagicEssentials.

*Практические занятия.* Семейный фотоальбом. Семейная лента времени.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Программа «Здоровое питание». Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

*Практические занятия.* Режим дня ребенка. Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией. Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения.

Тема 8. Семейный бюджет.

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

*Практические занятия.* Семейный выходной день в гипермаркете. Выбор подарков для друзей детей. Материальные потребности ребенка.

#### Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>Диагностические мероприятия</b>				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	«Насколько вы	Родители учащихся	Январь	Педагог-психолог

	ответственный родитель?» Анкетирование.	1 - 4 классов	Февраль	
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5 - 7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого- педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог
<b>Просветительские мероприятия</b>				
1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 – 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог, учителя- предметники
8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог
9	«Родительская ответственность за	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог

	воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.			
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7 – 10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
12	«Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий.	Родители дошкольников	Июнь	Педагог-психолог
<b>Профилактические мероприятия</b>				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 – 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель



### **Учебные модули вариативной части программы**

1. Педагогические условия организации учебной деятельности детей 6-10 лет; 10-15 лет; 15-18 лет.
2. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста.
3. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями.
4. Развитие интеллекта и внимательности у ребёнка.
5. Развитие талантливости и одарённости ребенка.
6. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивность.
7. Проблемы самооценки ребенка.
8. Половое созревание, первая любовь.
9. Гормональное и физическое состояние здоровья детей.
10. Педагогически организованная среда для досуговой и внеурочной деятельности для развития детей.
11. Формирование положительного отношения у детей к труду.
12. Духовно-нравственное воспитание детей.
13. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.
14. Профориентация, ценностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
15. Развитие навыков безопасного поведения детей.
16. Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей.
17. Разговорный этикет, влияние цифровых технологий на стиль и интенсивность общения детей.
18. Безопасность детей в сети Интернет.
19. Гигиена и питание детей.
20. Физическое воспитание детей в семье, формирование личной концепции здорового образа жизни.
21. Профилактика асоциального поведения детей.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ.
23. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).
24. Права несовершеннолетних.
25. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей.
26. Семейные праздники.
27. Поощрение и наказание детей в семье

#### **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:**

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».

Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».