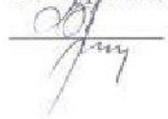


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Белоярского района



И. В. Вакуленко

ПРИНЯТА

на заседании
Управляющего совета
СОШ № 1 г. Белоярский
Протокол №6 от 27.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
СОШ № 1 г. Белоярский
от 27.12.2021 г. № 1573

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. БЕЛОЯРСКИЙ»
НА 2022 – 2025 ГОДЫ
«На пути к гимназии»**



Белоярский, 2021

1. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Краткая информация о реализации Программы развития школы «Ступени роста»

Программа развития школы СОШ № 1 г. Белоярский «Ступени роста» на 2017 – 2020 годы и на период 2021 года реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы образовательной организации:

- обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- обеспечение стабильного результата качественной успеваемости во 2 – 11-х классах;
- создание доступной (безбарьерной) среды образовательной организации и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения на уровнях ООУ и СОО как условия профориентационной работы.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Образовательная деятельность в 2020-2021 учебном году осуществлялась 60 педагогическими работниками (3 педагога находились в отпуске по уходу за детьми):

- администрация (директор и заместители директора) – 7 человек,
- педагоги 2, 3, 4 уровня образования – 46 человек,
- социально-педагогическое сопровождение (педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь) – 7 человек.

Таблица 1. Квалификационные категории педагогов

| Категория | Кол-во | % |
|--|---------------|------------|
| Высшая квалификационная категория | 27 | 45 |
| Первая квалификационная категория (в том числе один кандидат филологических наук) | 24 | 40 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 5 |
| Без категории | 6 | 10 |
| Всего | 60 | 100 |

Таблица 2. Отраслевые награды педагогов

| Вид награды | ФИО педагога |
|---|--|
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | Ефименко Т.Г., Леонтьева Е.Г., Пакулев Е.А., Соловьева М.П. |
| Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | Черепанова Е.А. |
| Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации | Козлова М.И., Морева О.Н., Никитина С.М., Пакулев Е.А., Попова Г.А., Ступаченко Н.В., Цекот С.А., Черепанова Е.А., Шандро Г.А. |

| | |
|--|-----------------------------|
| Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | Плешкова О.Н., Нероева Н.А. |
| Почетная грамота Тюменской областной думы | Соловьева М.П. |
| Почетная грамота Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа | Леонтьева Е.Г. |

- В СОШ № 1 г. Белоярский реализовывались следующие программы:
- 1) образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
 - 2) образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы);
 - 3) образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы ФГОС) на 2020-2022 учебный год;
 - 4) образовательная программа среднего общего образования, 11 классы, 2020-2021 учебный год;
 - 5) образовательная программа кадетских классов Белоярского кадетского корпуса имени Е. И. Артеевой;
 - 6) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - 7) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - 8) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
 - 9) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 10) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 11) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Ссылка на страницу сайта школы, где размещены Образовательные программы:
http://bel-mossh1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=228

Таблица 3. Формы получения образования

| Уровень образования Форма обучения | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Начальное общее | | | Основное общее | | | Среднее общее | | | Всего | | |
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| очная | 323 | 297 | 285 | 400 | 349 | 350 | 73 | 68 | 52 | 798 | 714 | 687 |
| заочная | | | | | | | | | | | | |
| очно-заочная | | | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | |
| семейная | | | 1 | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 |

Социальный паспорт школы на 01.09.2021 года:

- количество учащихся – 687;
- количество классов-комплектов – 29;
- количество учащихся из опекунских семей – 10;
- количество учащихся, находящихся на полном государственном обеспечении – 0;
- количество учащихся из семей мигрантов – 4;
- количество учащихся из многодетных семей – 126;
- количество учащихся, относящихся к коренным народам Севера – 57;
- количество учащихся из малообеспеченных семей – 44

- количество учащихся из неполных семей – 120;
- количество учащихся, состоящих на учете в ОДН – 7;
- количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП – 5 (СОП);
- количество семей, состоящих на профилактическом учете в КДН, ЗП – 4 (СОП);
- количество учащихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому – 12;
- количество учащихся детей с ограниченными возможностями – 41.

Таблица 4. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательной программы школы | Показатели |
|----|---|-------------------|
| | - начальных классов | 12 |
| | - русского языка и литературы | 4 |
| | - математики | 3 |
| | - истории и обществознания | 2 |
| | - физики | 1 |
| | - химии | 1 |
| | - биологии | 1 |
| | - географии | 1 |
| | - иностранного языка | 3 |
| | - лингафонных кабинетов | 1 |
| | - музыки | 1 |
| | - обслуживающего труда | 1 |
| | - технического труда | 1 |
| | - информатики и ИКТ | 1 |
| | - серверная | 1 |
| | - ОБЖ | 1 |
| | - социального педагога | 1 |
| | - психологической помощи | 1 |
| | - логопеда | 1 |
| | - библиотеки /читального зала / | 1 |
| | - актового зала | 1 |
| | - спортивного зала | 2 |
| | - раздевалки, оборудованные душевыми кабинами | 4 |
| | - тренажерного зала | 1 |
| | -комната психологической разгрузки | 1 |
| | -спортивные площадки с обустроенной полосой препятствий. | 2 |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса учащихся 1-х классов: | |
| | - учебных | 3 |
| | - игровых | 0 |
| | - спальных | 0 |
| 3. | Информационно-техническое оснащение | |
| | Количество компьютерных классов | 7 |
| | Количество компьютеров: | |
| | стационарные | 70 |
| | Ноутбук | 47 |
| | МАС | 15 |

| | | |
|----|---|--|
| | Нетбук | 16 |
| | Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет | 100% |
| | Интерактивные доски | 31 |
| | Наличие локальной сети | да |
| | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://bel-mossh1.ru/ |
| | Наличие страниц в социальных сетях: -ВКонтакте -Инстаграм | https://vk.com/public160109270 https://instagram.com/school1.86?utm_medium=copy_link |
| | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: | 30321 |
| | - учебники | 14480 |
| | - информационная и справочная литература | 3259 |
| | - художественная литература | 5647 |
| | - методическая литература | 2330 |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся | |
| | - медицинского кабинета | 1 |
| | - стоматологического кабинета | 1 |
| | -прививочный кабинет | 1 |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания в учреждении | |
| | - столовой на 180 посадочных мест | 1 |

Таблица 5. Динамика изменения библиотечного фонда

| Год | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Всего: | 25335 | 24520 | 30321 |
| Учебная литература | 14346 | 14480 | 14480 |
| Художественная литература | 5647 | 5647 | 5647 |
| Справочная литература | 3133 | 3259 | 3259 |
| Педагогическая литература | 2330 | 2330 | 2330 |
| Естественные науки | 1226 | 1234 | 1226 |
| Прикладные науки | 139 | 139 | 139 |
| Детская литература | 1871 | 1871 | 1871 |
| Учебники | 10989 | 10040 | 1369 |

Условия для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются 2 спортивных зала. На территории школы оборудованы волейбольно-баскетбольная площадка, полоса препятствий. Спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы специализированные кабинеты: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психологической разгрузки. Создание оздоровительной среды обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка.

Коллектив школы уделяет особое внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. В 2020-2021 учебном году школа приступила к реализации комплексной программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Здоровая линия жизни». В соответствии с

Программой начата реализация комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, включающего организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, Дней здоровья, спортивных мероприятий и т.п.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

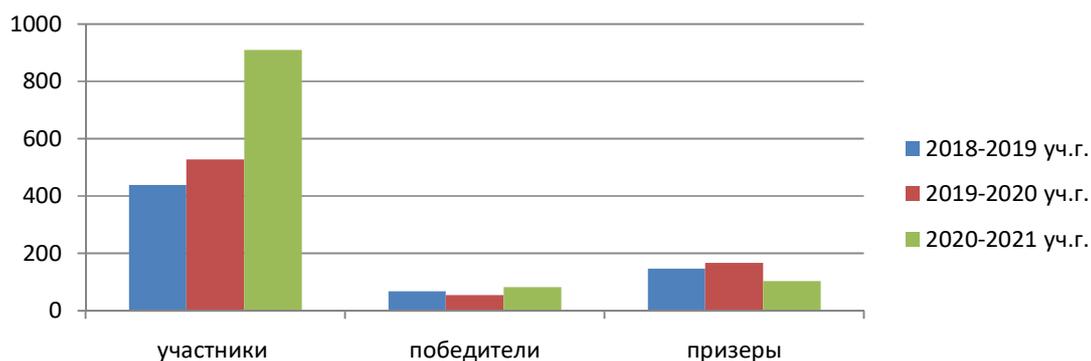
Целью организации досуговой деятельности и деятельности творческих объединений является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности с лидерскими качествами, способной на участие в духовном развитии общества. Эта цель в нашей образовательной организации реализуется через ведение деятельности творческих объединений, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность. Занятия творческих объединений, внеурочные мероприятия проводятся в течение учебного года в первой и второй половине дня. С целью осуществления досуговой деятельности оборудованы отдельные помещения: кабинеты технологии, спортивные залы, тренажёрный зал, актовый зал, комната психологической разгрузки, читальный зал. Функционирует компьютерный кабинет. В рекреации второго этажа имеется мобильный набор больших шахмат, а также шахматные доски с набором фигур.

В рамках реализации образовательных программ кадетского и спортивного классов и в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся школы организованы 12 объединений дополнительного образования, 59 курсов внеурочной деятельности, руководителями которых являются педагоги школы.

Таблица 6. Информация об участии учащихся в акциях, творческих мероприятиях

| | Муниципальный уровень | Окружной уровень | Федеральный уровень |
|------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|
| Количество участников | 522 | 232 | 156 |
| Количество победителей | 54 | 20 | 8 |
| Количество призеров | 80 | 16 | 8 |

Сравнительная диаграмма результативности участия



Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- пандус на центральном входе;
- противоскользящие элементы пола на первом этаже здания;
- тактильная плитка перед входом в здание;
- наклейки на стеклянной двери при входе в школу,
- пиктограммы тактильные,
- пиктограммы – наклейки с тактильным полимерным слоем с указанием направления движения к санузлу и к путям эвакуации;

- специальная парта для детей-инвалидов;
- специализированный санузел на первом этаже и др.

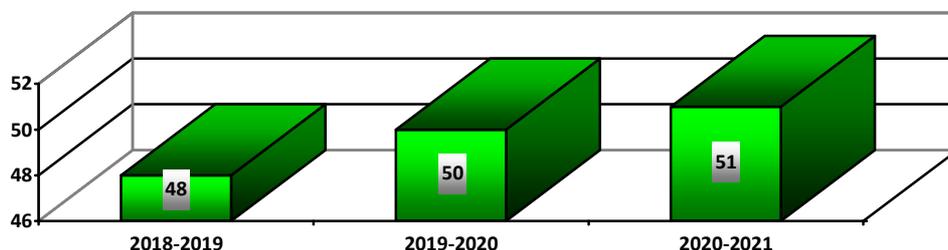
Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

В школе имеются возможности для осуществления дистанционного обучения. Данная форма обучения реализуется с учениками 1-11 классов в активированные и карантинные дни, дни приостановки образовательного процесса.

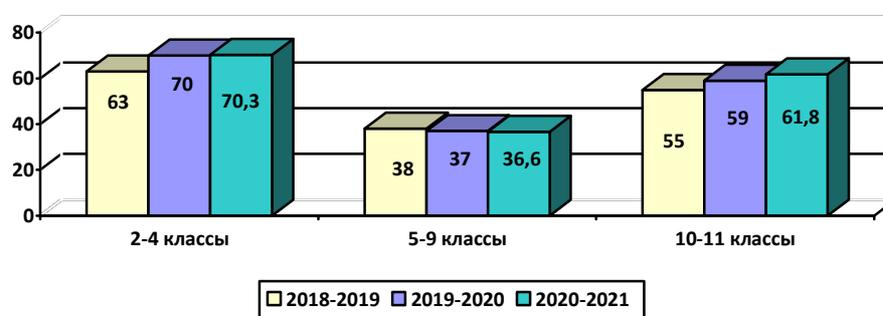
На третьем этаже школы имеется комната психологической разгрузки, оборудованная в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ.

В СОШ № 1 г. Белоярский ведется работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5».

Динамика качества обученности 2-11 классы, %



Динамика показателей качественной успеваемости учащихся по уровням образования, %



Динамика качества обученности выпускников по уровням образования, %

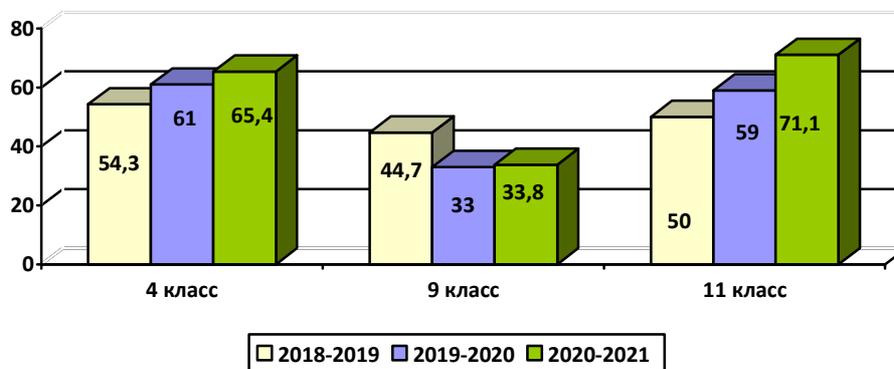


Таблица 7. Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы

| Год / предмет | 2019 год | | | | | 2020 год | | | | | 2021 год | | | | |
|-----------------------|----------------|--------|-----------------|---------|---------|----------------|--------|-----------------|------------|---------|----------------|--------|-----------------|------------|---------|
| | Кол-во сдающих | Миним. | Сред.балл школа | Сб.ХМАО | Успев.% | Кол-во сдающих | Миним. | Сред.балл школа | Сб. Россия | Успев.% | Кол-во сдающих | Миним. | Сред.балл школа | Сб. Россия | Успев.% |
| Английский язык | 3 | 22 | 68,33 | 70,70 | 100 | 1 | 22 | 44,0 | 70,9 | 100 | 2 | 22 | 89,0 | 72,2 | 100 |
| Биология | 3 | 36 | 50,00 | 53,11 | 100 | 7 | 36 | 54,0 | 51,5 | 86 | 7 | 36 | 62,6 | 51,1 | 100 |
| География | 2 | 37 | 61,00 | 57,62 | 100 | 2 | 37 | 68,0 | 55,3 | 100 | 6 | 37 | 52,3 | 59,1 | 100 |
| Информатика | 8 | 40 | 49,25 | 60,85 | 75 | 4 | 40 | 60,8 | 58,7 | 100 | 17 | 40 | 66,2 | 62,8 | 100 |
| История | 6 | 32 | 67,33 | 53,89 | 100 | 3 | 32 | 61,0 | 51,7 | 100 | 6 | 32 | 60,3 | 54,9 | 100 |
| Литература | 3 | 32 | 75,00 | 66,90 | 67 | 1 | 32 | 61,0 | 60,0 | 100 | 1 | 32 | 65,0 | 66,0 | 100 |
| Математика базовая | 9 | 3 | 4,22 | 4,12 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика профильная | 15 | 27 | 55,73 | 55,57 | 100 | 18 | 27 | 61,7 | 49,6 | 94 | 31 | 27 | 59,2 | 55,1 | 100 |
| Обществознание | 8 | 42 | 64,75 | 53,57 | 100 | 10 | 42 | 55,4 | 54,4 | 90 | 12 | 42 | 64,5 | 56,4 | 100 |
| Русский язык | 24 | 24 | 71,25 | 69,13 | 100 | 36 | 36 | 73,6 | 69,3 | 100 | 45 | 24 | 72,8 | 71,4 | 100 |
| Физика | 8 | 36 | 47,38 | 53,96 | 100 | 9 | 36 | 50,0 | 52,4 | 78 | 19 | 36 | 52,2 | 55,1 | 89 |
| Химия | 4 | 36 | 55,25 | 54,70 | 100 | 8 | 36 | 63,0 | 54,3 | 75 | 5 | 36 | 56,6 | 53,8 | 80 |

Из данных таблицы видно, что в 2021 году **выше российских** показателей результаты по восьми предметам: английскому языку, биологии, информатике, истории, профильной математике, обществознанию, русскому языку и химии.

Ниже **российских** показателей результаты по географии, литературе, физике.

За последние три года наблюдается положительная динамика по биологии, информатике, физике.

Закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении»:

2017 год – 1 выпускник, 2018 год – 5 выпускников, 2020 год – 5 выпускников, 2021 год – 7 выпускников.

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

| Период ГИА | 2018 | 2019 | 2021 | 2018 | 2019 | 2021 | 2018 | 2019 | 2021 | 2021 | 2021 |
|--------------|--------------------------|------|------|----------------------|------|------|-----------------------------|------|------|------------------|-------------|
| Предмет | Количество учащихся, чел | | | Общая успеваемость,% | | | Качественная успеваемость,% | | | Белоярский район | ХМАО – Югра |
| Русский язык | 69 | 85 | 80 | 100 | 100 | 100 | 78,26 | 96,0 | 72,5 | 75,71 | 75,65 |
| Математика | 69 | 85 | 80 | 100 | 100 | 100 | 59,4 | 86,0 | 18,8 | 33,52 | 25,77 |

Таблица 9. Средний балл как показатель уровня обученности

| Предмет | Ср.балл 2017 г. | Ср.балл 2018 г. | Ср.балл 2019 г. | | Ср.балл 2021 г. | | |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|----------------|-----------|
| | | | Школа | ХМАО-Югра | Школа | Белоярский р-н | ХМАО-Югра |
| Русский язык | 4,30 | 4,25 | 4,59 | 4,3 | 4,01 | 4,06 | 4,01 |
| Математика | 3,69 | 3,74 | 3,98 | 3,6 | 3,19 | 3,35 | 3,18 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, учебная деятельность в школе организована удовлетворительно.

Таблица 10. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

| Уровень образования | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество выпускников, окончивших школу | | | |
| Основное общее образование | 85 | 79 | 80 |
| Среднее общее образование | 24 | 30 | 43 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения СПО | 38 | 39 | 30 |
| Продолжили обучение в 10-м классе | 47 | 40 | 50 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 22 | 22 | 40 |
| Поступили в учреждения СПО | 2 | 6 | 3 |
| Призваны в армию | - | 1 | 0 |
| Трудоустроились | - | 1 | 2 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 100% | 100% | 100% |
| Инвалиды, находящиеся дома | - | - | - |
| Не продолжают учебу и не работают | - | - | - |

Результаты участия в интеллектуальных мероприятиях

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВсОШ).

В 2021 году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 258 учащихся, что составляет 99% от общего количества учащихся 7-11 классов СОШ № 1 г. Белоярский.

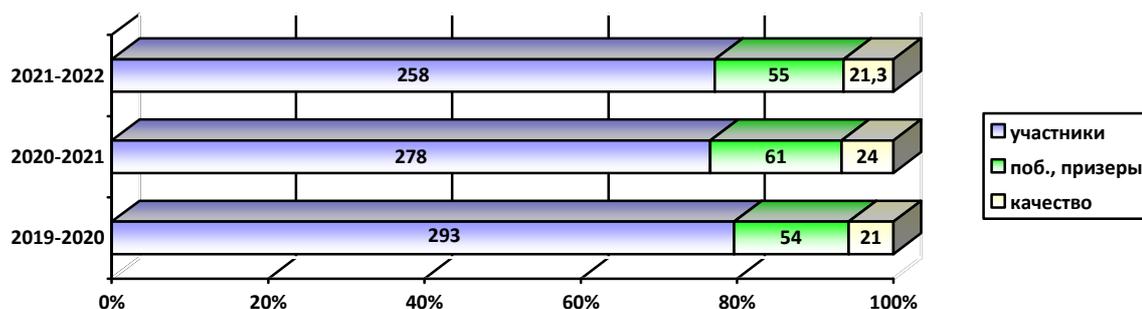
Это самый высокий показатель вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение среди школ района!

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 55 участников, из них победителей – 11, призеров – 44, что составляет 21,3% от общего количества участников.

СОШ № 1 г. Белоярский второй год подряд является лидером по результативности участия в муниципальном этапе олимпиады!

Таблица 11. Результаты участия в МЭ ВсОШ за три года

| № п/п | Общеобразовательное учреждение | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
|-------|--------------------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|-------|----------------------|
| | | % | Кол-во призовых мест | % | Кол-во призовых мест | % | Кол-во призовых мест |
| 1. | СОШ №1 г. Белоярский | 20,8% | 54 | 23,9% | 61 | 21,3% | 55 |

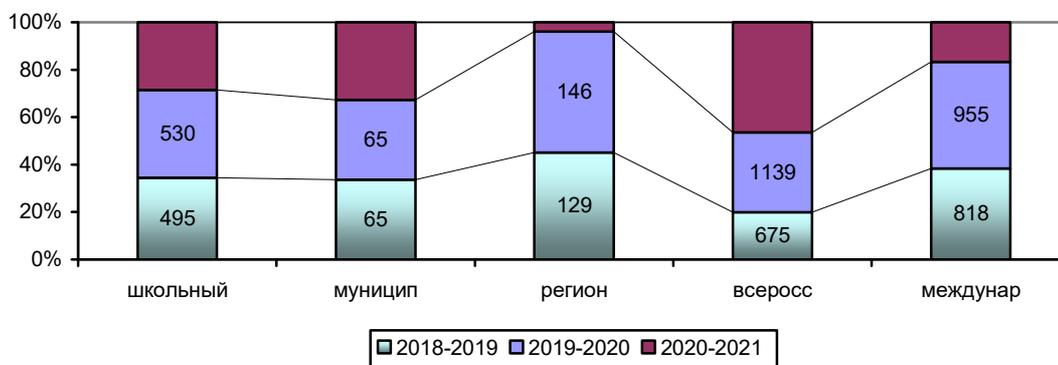


По результативности (качеству) участия в муниципальных олимпиадах в 2020 и 2021 годах СОШ № 1 г. Белоярский находится на 1 месте среди школ района.

Таблица 12. Сводная информация о результатах участия в интеллектуальных мероприятиях различных уровней

| Уровни конкурсов | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | участники | призеры | участники | призеры | участники | призеры |
| Школьный | 1430 | 495 | 1952 | 530 | 1508 | 410 |
| Муниципальный | 276 | 65 | 291 | 65 | 267 | 63 |
| Региональный | 149 | 129 | 213 | 146 | 63 | 11 |
| Всероссийский | 955 | 675 | 2041 | 1139 | 2229 | 1570 |
| Международный | 919 | 818 | 1082 | 955 | 482 | 356 |
| ИТОГО | 3729 | 2182 | 5579 | 2832 | 4549 | 2410 |

Сравнительная диаграмма результативности участия в интеллектуальных мероприятиях (кол-во победителей и призеров)



Систематическая и качественная работа большинства педагогов школы с одаренными и способными учащимися обеспечила хорошие показатели подготовки учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Задача по обеспечению непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей выполнена.

Инновационная деятельность школы

1) Реализация проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы».

2) С ноября 2019 года начата работа по использованию электронного журнала «ГИС «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

3) В течение 2019-2020 учебного года СОШ № 1 г. Белоярский являлась федеральной площадкой по реализации программы воспитания. В этот период апробирована примерная программа воспитания с целью обновления содержания

воспитания, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

4) Реализован Проект создания современной, эффективной, комфортной развивающей образовательной среды СОШ № 1 г. Белоярский «Школа, устремленная в будущее», целью которого являлась «организация средствами дизайна и оснащения оборудованием и мебелью Модуля для продуктивного и осознанного чтения как элемента современной развивающей образовательной среды, удовлетворяющей требованиям полифункциональности и способствующей повышению читательского интереса».

5) С 1 сентября 2020 года начата реализация проекта «Школьная Цифровая платформа», разработанного в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее» «Цифровая платформа персонализированного образования для школы».

Достижения образовательного учреждения за период 2017 – 2021 годы

СОШ № 1 г. Белоярский является победителем конкурса «Лучшее образовательное учреждение» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе» 2017, 2018, 2019, 2020 г.г., 2 место – 2021 г., лауреат всероссийского конкурса «Рейтинг ТОП – 500 образовательных организаций (федеральный список), номинация «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» 2017 г., лауреат конкурса «ТОП 700 лучших образовательных организаций России в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа» 2018 г., заняла 3 место в смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В 2019 году СОШ № 1 г. Белоярский включена в Федеральный реестр «Доска почёта России», стала лауреатом открытого межрегионального конкурса «100 престижных образовательных организаций России», победителем и награждена золотой медалью конкурса «100 лучших школ России», победителем регионального конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего ХМАО – Югра», номинация «Самая активная школа». В 2020 году школа вошла в число 100 лучших школ России, номинация «Лучшая общеобразовательная школа России» IV всероссийского конкурса школ. В 2021 году СОШ № 1 г. Белоярский стала лауреатом Всероссийского национального конкурса «Лучшее образовательное учреждение России». В 2017 году Ассоциацией «Совет муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» объявлена благодарность за эффективную деятельность в области образования на территории Белоярского района, значительный вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, награждена благодарственным письмом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2019, 2020 г.г. СОШ № 1 г. Белоярский два года подряд становится победителем регионального конкурса для образовательных организаций - «Лучшая цифровая школа». В 2021 году школа стала призером (3 место) конкурса «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в номинации «Лучший палаточный лагерь».

В ходе реализации Программы развития за период 2017 – 2021 годы:

- повысилось качество знаний учащихся до 51%;
- созданы условия для личностного развития школьников с учётом их психо-физического развития, сохранения, укрепления здоровья учащихся;
- укреплена партнёрская сеть школы;

-создано информационное пространство школы за счёт применения новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании образовательной деятельности, результатах обучения;

-повысился уровень квалификации педагогов;

-обновлено содержание образовательной деятельности.

Анализ деятельности СОШ № 1 г. Белоярский за период 2017 – 2021 годы позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определённых Программой развития школы «Ступени роста».

По итогам реализации Программы развития образовательной организации в период 2017 – 2021 гг. делаем вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Новый этап развития СОШ № 1 г. Белоярский обусловлен как достигнутыми результатами, их положительными и отрицательными последствиями, так и новыми подходами, изложенными в Национальном проекте «Образование» на период до 2025 года.

Изменения в образовании связаны с апробацией обновленных Федеральных образовательных стандартов, определившимися подходами к их освоению на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

Актуальными для СОШ № 1 г. Белоярский остаются проблемы:

- соответствия качества предлагаемых школой образовательных услуг ожиданиям государства, семьи и самих обучающихся;

- изменения методов и форм контроля, критериев и способов оценки качества образования;

- изменения методов управления и переход на проектную деятельность коллектива, программно-целевое управление;

- развития современной инфраструктуры школы;

- развития индивидуальных форм работы с обучающимися и обеспечения индивидуальных траекторий развития.

Разрешение данных проблем позволит обеспечить в СОШ № 1 г. Белоярский гуманистическую направленность и открытость содержания образования, личностно-смысловую ориентированность образовательного процесса, целенаправленную созидательную активность всего коллектива, организованное саморазвитие учреждения.

2. Цели и задачи Программы развития

На основе сравнительного анализа работы СОШ № 1 г. Белоярский за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

| S (сильные стороны внутренней среды) | W (слабые стороны внутренней среды) |
|---|--|
| -100% укомплектованность педагогическими кадрами; -наличие достаточно молодого и опытного педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; -большой опыт работы с детьми СОП и ТЖС; -большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи; | - недостаточная информированность педагогов об изменениях, происходящих в образовании в целом; - преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования; -отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение; - недостаточная развитость сетевых форм |

| | |
|--|---|
| <p>-опыт вовлечения родителей в образовательный процесс;</p> <p>-достаточный опыт психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей, имеющих проблемы с поведением и успеваемостью, опыт коррекционного обучения;</p> <p>-позитивный опыт инновационной деятельности;</p> <p>-наличие развитой инфраструктуры;</p> <p>-высокая материально-техническая оснащённость школы;</p> <p>-ориентация образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития образования.</p> | <p>взаимовыгодного, открытого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>-стандартная поточная система образования и индивидуальный уровень усвоения материала обучающимися;</p> <p>-насыщенность и перегруженность учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-невысокая заинтересованность ряда родительской общественности в участии совершенствования образовательного процесса, делах школы;</p> <p>-недостаточная мотивация участия педагогов в различных конкурсах мастерства;</p> <p>-недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления;</p> <p>-тенденция ослабления воспитательных функций в семье.</p> |
| <p>О (возможности внешней среды)</p> | <p>Т (угрозы внешней среды)</p> |
| <p>-близкое расположение культурных объектов города;</p> <p>- стремление родителей учащихся участвовать в управлении школой через органы государственно-общественного управления;</p> <p>-внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-повышение уровня информированности родителей;</p> <p>-привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>-привлечение социальных партнеров к участию в развитии школы;</p> <p>-развитие имиджа школы;</p> <p>-повышение степени открытости и привлекательности школы с помощью Интернет-технологий;</p> <p>-привлечение внебюджетных источников финансирования;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>-расширение спектра платных образовательных услуг.</p> | <p>-риск неприятия родительской общественностью и педагогическим коллективом (или его части) инноваций, связанных с требованиями ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ;</p> <p>- наличие успешных образовательных учреждений в шаговой доступности;</p> <p>- снижение количества детей в прикрепленном микрорайоне в связи с постройкой новой школы;</p> <p>-ухудшение здоровья и успеваемости участников образовательного процесса в связи с насыщенностью и перегруженностью урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-преобладание традиционных моделей и стереотипов обучения;</p> <p>-формальный подход ряда педагогов к выполнению новых требований к образовательному процессу;</p> <p>-слабый контакт с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями.</p> |

Цель Программы развития: сохранение лидерских позиций в образовательной системе района за счёт повышения качества образования, создания образовательного пространства формирования успешности и конкурентоспособности как ведущих качеств

личности каждого участника образовательного процесса и использование высокого инновационного потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников через проектную деятельность коллектива, программно-целевое управление как необходимые условия современных образовательных отношений.

2. Повысить качество образования.

3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса, развития индивидуальных форм работы с обучающимися и обеспечения индивидуальных траекторий развития.

4. Совершенствовать механизмы обеспечения информационной открытости и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства, развитие цифровой образовательной среды.

5. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социальных компетенций, гражданских установок и готовности обучающихся к дальнейшему обучению и деятельности.

6. Получить статус гимназии.

Модель выпускника 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это достаточный набор ключевых компетенций во всех образовательных областях.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм. Гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Физическая развитость. Только соблюдающий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в многонациональном и многоконфессиональном государстве, должен стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. Наличие коммуникативной культуры: владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Оптимальный сценарий развития школы

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития школы на 2021 – 2025 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: минимальный и оптимальный.

Таблица 13

| № п/п | Критерий сценария развития | Минимальный сценарий | Оптимальный сценарий |
|-------|--|--|--|
| 1 | Краткое описание сценария | Выполнение минимальных требований, регламентированных нормативно-правовыми документами и задачами программы развития при наличии имеющихся ограниченных ресурсов | Наличие существенных качественных изменений в развитии школы, выраженных положительной динамикой по заявленным направлениям деятельности |
| 2 | Возможности для реализации сценария | Существующая материально-техническая база, бюджетное финансирование, стабильный кадровый состав | Оптимизация используемой инфраструктуры, интеллектуального потенциала, социального партнерства, расширение спектра платных услуг |
| 3 | Ограничения, которые необходимо учитывать в ходе реализации сценария | Ограниченность бюджетного Финансирования (ухудшение социально-экономической ситуации в стране), «текучесть» кадров, нормативно-правовые нововведения | Ограниченность бюджетного финансирования, средств социального партнерства, инновационных и интеллектуальных ресурсов |
| 4 | Позитивные последствия | Достижение минимально необходимого уровня поставленных целей | Наличие положительной динамики по заявленным направлениям деятельности |
| 5 | Негативные последствия | Формирование «догоняющей» модели развития школы | Возрастание социальной ответственности, административной нагрузки |

Возможные риски

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Финансово-экономическим риском также может быть неэффективное использование ресурсов Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и недочетов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также нормативно-правовыми нововведениями.

Организационно – управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой – низкого уровня координации деятельности администрации и Управляющего Совета, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности коллектива, к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, глобальных явлений (пандемий), а также в условиях излишнего администрирования.

Действия по управлению рисками

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы Развития являются мониторинг; открытость и подотчетность; научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; информационное сопровождение.

1. Мониторинг. В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга могут быть:

- регулярные опросы общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, учащиеся);
- программа самообследования;
- анализ достижения запланированных показателей.

2. Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение. Необходимо проводить исследования, экспертизы, аудит, что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения в практику.

3. Открытость и подотчетность предусматривает соблюдение принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте школы систематически будет предоставляться полная и достоверная информация о ходе реализации программы развития, в т.ч., размещаться ежегодные публичные отчеты.

4. Информационное сопровождение предполагает информационно-разъяснительную работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по направлениям реализации Программы.

3. Перечень основных мероприятий Программы

Концепция развития школы

Одними из ключевых национальных целей развития Российской Федерации, заявленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», являются вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Дифференциация ожиданий и требований к системе образования, исходящих со стороны различных социальных групп (родителей, общественных организаций, работодателей) проявляющаяся в выборе типа образовательного учреждения, уровня и содержания образования и их способности обеспечить желаемое продвижение и статус и формирующая социальный заказ, имеет общие черты:

Таблица 14. Социальный заказ и пути реализации

| Социальный заказ | Пути его реализации |
|---|--|
| Повышение качества образования | <ul style="list-style-type: none"> -внедрение ФГОС; -обеспечение оптимального сочетания базового и вариативного обучения; -совершенствование учебного плана основного и дополнительного образования, их учебных программ; -развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей за счет усиления воспитывающей функции обучения; -активное внедрение основ практико-ориентированного обучения; -обучение учащихся современным технологиям получения знаний, оказание им помощи в освоении современной информационно-технологической культуры; -отработка мониторинга уровня обученности и преподавания. |
| Формирование физически здоровой личности, укрепление здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к стандартам здорового образа жизни; -формирование стойкой мотивации к занятиям физической культурой; -изучение психического, физического и нравственного здоровья; -совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения; -активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий; -недопущение перегрузки учащихся; -оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; -экологизация знаний в каждом учебном предмете. |
| Освоение духовных и культурных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> -ориентация работы педагогического коллектива на раскрытие творческого потенциала каждого ученика; -усиление туристско-экскурсионной и музейной деятельности как фактора социализации обучающихся; -совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся и родителей; -привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе, округе, городе (интеллектуальные марафоны, турниры, олимпиады, конференции и др.); -вовлечение в работу с учащимися представителей науки и культуры. |
| Воспитание свободной, конкурентоспособной, всесторонне развитой личности, способной | <ul style="list-style-type: none"> -становление органов ученического самоуправления; -формирование новых традиций; -совершенствование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей; -воспитание патриотизма и гражданственности; |

| | |
|---|--|
| к самореализации в современных условиях, формирование гражданской позиции | -вовлечение учащихся в мероприятия патриотической направленности; -формирование нравственных ценностей; -формирование навыков общения; -организация досуга детей и подростков. |
| Совершенствование системы управления | -перевод учреждения в режим развития; -диверсификация источников финансирования; -формирование творческого коллектива педагогов с инновационным потенциалом; -внедрение и распространение инновационных практик образовательной деятельности. |

Таким образом, большие надежды возлагаются на школьный уровень образования, который в части содержания, методов и технологий обучения должен заложить основы для формирования мобильной, социально-ориентированной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способной реализовать свой творческий потенциал в различных сферах культурной практики. В этом заключается миссия школы.

Миссия Школы соответствует приоритетам развития системы образования Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, приоритетам и целями государственной политики в сфере «Образование», направленным на обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления Школой.

Достижение миссии Школы будет осуществляться через реализацию модулей программы развития Школы:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».

Реализация данных модулей подразумевает внедрение инновационных образовательных методик и технологий; обновление отношений всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности, государства); формирования готовности и развития мотивации педагогов к профессиональной деятельности; улучшение материально-технической базы; создание общешкольного образовательного пространства на основе современной информационно-технологической инфраструктуры.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (подтверждается независимыми формами оценки);

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

-педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

-школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Основные направления реализации Программы развития

В 2022-2025 годах в Школе будут реализовываться следующие модули:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».

Модуль 1. «Современная школа».

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

- 1.формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
- 2.внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
- 3.разработать новую основную образовательную программу начального и основного общего образования (ФГОС нового поколения), учитывающую образовательные потребности и способности обучающихся;
- 4.апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- 5.обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

Таблица 15. План мероприятий

| № п/п | Содержание деятельности / мероприятие | Сроки, гг | Ответственный |
|-------|--|-----------|---------------------------------------|
| 1 | Внедрение ФГОС 2.0. на уровне начального и основного общего образования. | 2022-2025 | Зам. директора Руководители ШМО |
| 2 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС 2.0. согласно федеральному перечню. | 2022 | Руководители ШМО |
| 3 | Разработка и внедрение новой ООП. | 2022 | Зам. директора |
| 4 | Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности, обновление программ по предмету «Технология». | 2022-2023 | Зам. директора Учителя-предметники |
| 5 | Мониторинг качества образования. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 6 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 7 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов. | 2022-2025 | Зам. директора Педагоги- |

| | | | |
|----|---|---------------------------|----------------------------|
| | | | психологи |
| 8 | Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. | По необходимости | Зам. директора Педагоги |
| 9 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса. | 2022-2025 | Администрация |
| 10 | Мониторинг деятельности педагогов. | 2022-2025 | Администрация |
| 11 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. | 1 раз в 5 лет | Зам. директора |
| 12 | Плановое прохождение педагогами курсов повышения Квалификации. | Не реже 1 раза в три года | Зам. директора |
| 13 | Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы. | 2022-2025 | Зам. директора |

Модуль 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таблица 16. План мероприятий

| № п/п | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки, гг | Ответственный |
|-------|--|-----------|-----------------------------------|
| 1 | Совершенствование психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных и высокомотивированных учащихся. | 2022-2025 | Педагоги |
| 2 | Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 3 | Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации. | 2022-2025 | Педагог-психолог Кл. руковод. |
| 4 | Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах. | 2022-2025 | Зам. директора Педагоги |
| 5 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 6 | Мониторинг качества образования. | 2022-2025 | Администрация |
| 7 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации. | 2022-2025 | Администрация |
| 8 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. | 2022-2025 | Педагог-психологи Кл. руковод. |

Модуль 3. «Здоровьесбережение».

Цель: становление осознанного отношения обучающихся к здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей школьнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Задачи:

1.Совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса.

2.Совершенствовать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.

3.Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

4.Содействовать развитию эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.

5.Содействовать развитию работы психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников.

Таблица 17. План мероприятий

| № п/п | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки, гг | Ответственный |
|-------|---|-----------|-----------------------------|
| 1 | Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье». | 2022-2025 | Зам. директора |
| 2 | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. | 2022-2025 | Учителя физической культуры |
| 3 | Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 4 | Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием. | 2022-2025 | Социальный педагог |
| 5 | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса. | 2022-2025 | Педагоги-психологи |
| 6 | Развитие системы отдыха и оздоровления детей. | 2022-2025 | Педагогический коллектив |
| 7 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2022-2025 | Зам. директора |

Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды».

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1.стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;

2.продумать и реализовать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

3.обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и

«кибергиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

4.обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

Таблица 18. План мероприятий

| № п/п | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки, гг | Ответственный |
|-------|--|-----------|---|
| 1 | Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств. | 2022-2025 | Директор |
| 2 | Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены». | 2022-2025 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 3 | Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 4 | Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры». | 2022-2025 | Зам. директора Классные руководители |
| 5 | Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ. | 2022-2025 | Зам. директора Педагоги |

Модуль 5. «Учитель будущего».

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Задачи:

1.Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.

2.Продолжить и разнообразить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.

3.Транслировать лучшие педагогические практики на различных уровнях.

4.Организовать работу по включению педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.

5.Использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.

6.Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися инофонами, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.

7. Развивать и совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Таблица 19. План мероприятий

| № п/п | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки, гг | Ответственные |
|-------|--|-----------|----------------------------|
| 1 | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций педагогов. | 2022-2025 | Администрация |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 3 | Совершенствование работы педагогов по организации проектной деятельности учащихся. | 2022-2025 | Зам. директора Рук. ШМО |
| 4 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. | 2022-2025 | Зам. директора |
| 5 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах. | 2022-2025 | Зам. директора Рук. ШМО |
| 6 | Привлечение в организацию молодых педагогов. | 2022-2025 | Администрация |
| 7 | Создание комфортных условий для работы педагогов. | 2022-2025 | Администрация |
| 8 | Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог». | 2022-2025 | Администрация |

Модуль 6. «Социальная активность»

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов через участие в них обучающихся.
2. Пропагандировать социально-активный образ жизни на личном примере волонтеров.
3. Оказывать позитивное влияние на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей.
4. Содействовать утверждению в жизни обучающегося идей добра.
5. Вовлекать вновь прибывших обучающихся в добровольческое движение.

Таблица 20. План мероприятий

| № п/п | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки, гг | Ответственные |
|-------|---|-----------|--------------------------|
| 1 | Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты. | 2022-2023 | Педагогический коллектив |
| 2 | Выбор направления работы, разработка плана работы. | 2022-2023 | Администрация |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| 3 | Тренинги психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией). | 2022-2024 | Педагоги-психологи |
| 4 | Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению. | 2022-2025 | Зам. директора Педагоги |
| 5 | Участие в районных и городских мероприятиях по выбранному направлению. | 2022-2025 | Педагогический коллектив |

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

-инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

-реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;

-освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;

-100 % повышение квалификации (или профессиональная переподготовка) педагогических работников по всем направлениям своей работы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;

-отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;

-рост числа учащихся, выполняющих проектные работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

-совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;

-высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города, района, региона;

-совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;

-расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы,

- СОШ № 1г.Белоярский – Гимназия № 1 г.Белоярский.

Управление Программой развития школы

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Финансирование образовательной деятельности школы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

-региональный и местный бюджеты;

-дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, предпринимательской и иной деятельности, добровольные пожертвования, безвозмездные денежные взносы, гранты от участия в конкурсах).

Контроль выполнения Программы развития

Контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим и Педагогическим советами.

Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности педагогов и учащихся;
- ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседаниях итогового Педагогического совета, Управляющего совета.

4. Приложение к Программе «Целевые индикаторы и показатели Программы»

Модуль 1. «Современная школа».

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Таблица 21. Целевые индикаторы и значения модуля

| № п/п | Целевой индикатор | Значение по годам | |
|-------|--|-------------------|------|
| | | 2022 | 2025 |
| 1 | Доля педагогов, внедряющих новые образовательные технологии, в том числе с использованием сетевых форм обучения. | 5% | 40% |
| 2 | Доля педагогов, использующих банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся | 30% | 100% |
| 3 | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» и «ОБЖ». | 5% | 100% |
| 4 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сетевой форме («Точка роста» и др.). | 5% | 30% |
| 5 | Доля обучающихся, вовлеченных в Программу наставничества. | 10% | 20% |
| 6 | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов. | 100% | 100% |
| 7 | Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат. | 100% | 100% |

Модуль 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля

| № п/п | Целевой индикатор | Значение по годам | |
|----------|--|-------------------|------|
| | | 2021 | 2025 |
| 1 | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся. | 40% | 70% |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня. | 5% | 10% |
| 3 | Число обучающихся 4 –11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях). | 75% | 90% |
| 4 | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности. | 91,6% | 100% |
| 5 | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации. | 40,5% | 50% |
| 6 | Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. | 0% | 10% |

Модуль 3. «Здоровьесбережение».

Цель: становление осознанного отношения обучающихся к здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей школьнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Таблица 23. Целевые индикаторы и значения модуля

| № п/п | Целевой индикатор | Значение по годам | |
|----------|---|-------------------|------|
| | | 2021 | 2025 |
| 1 | Доля учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО. | 44% | 60% |
| 2 | Доля учащихся (из числа сдающих нормы ГТО), получивших значки ГТО. | 9% | 15% |
| 3 | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время). | 85% | 90% |
| 4 | Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности. | 100% | 100% |
| 5 | Доля учащихся, повысивших группу здоровья. | 7% | 9% |

Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды».

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Таблица 24. Целевые индикаторы и значения модуля

| № п/п | Целевой индикатор | Значение по годам | |
|-------|---|-------------------|------|
| | | 2021 | 2025 |
| 1 | Наполнение электронного журнала («Портфолио преподавателя», «Портфолио обучающегося» и др.) | 15% | 60% |
| 2 | Доля педагогов, использующих современные оценочные средства для оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового). | 45% | 70% |
| 3 | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет. | 30% | 70% |
| 4 | Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде. | 80% | 100% |
| 5 | Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования. | 60% | 100% |

Модуль 5. «Учитель будущего».

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Таблица 25. Целевые индикаторы и значения модуля

| № п/п | Целевой индикатор | Значение по годам | |
|-------|---|-------------------|------|
| | | 2021 | 2025 |
| 1 | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | 5% | 20% |
| 2 | Количество педагогов и сотрудников школы, прошедших повышение квалификации по основным направлениям деятельности. | 75% | 100% |
| 3 | Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах профессионального/педагогического мастерства в очном, заочном, дистанционном формате. | 10% | 30% |
| 4 | Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию (от общего числа педагогов). | 80% | 90% |
| 5 | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые. | 70% | 90% |
| 6 | Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. | 55% | 80% |

Модуль 6. «Социальная активность»

Цель: развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Таблица 26. Целевые индикаторы и значения модуля

| № п/п | Целевой индикатор | Значение по годам | |
|----------|---|-------------------|------|
| | | 2021 | 2025 |
| 1 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, района, города. | 5% | 25% |
| 2 | Доля обучающихся, зарегистрированных в мероприятиях детских общественных объединениях (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | 80% | 100% |
| 3 | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях детских общественных объединениях (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | 100% | 100% |
| 4 | Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися в проектах. | 8% | 50% |
| 5 | Доля обучающихся, принимающих участие в социальном проектировании. | 5% | 10% |