

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол №15 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.А.Пакулев

Приказ по СОШ №1
г.Белоярский

от 01.09.2023 г, № 792

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведение. История школы»
2023-2024 учебный год
(для учащихся 9 класса)**

Автор - составитель:
М.С. Епанчинцев,
учитель обществознания
СОШ № 1 г.Белоярский

г. Белоярский, 2023 г.

Пояснительная записка

Краеведение один из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в экологические проблемы родного города, края.

В настоящее время усилено внимание со стороны Правительства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации к вопросам патриотического воспитания. Одной из приоритетных задач является воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» определил «Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, природа».

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение. История школы» направлена на воспитание гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, традициям родной школы, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Важно пробудить любовь ребенка к своей малой Родине, через богатый мир Югорской природы, знакомство с историей и культурой родного края, города, школы.

Эта тема востребована и актуальна в наше время, поэтому необходимо, чтобы школьники знали историю края, в котором живут, его достопримечательности. Педагоги должны прививать любовь к краю детям.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (9 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края, истории родной школы.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследие, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического,

социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети узнают историю нашего края, городов Югры, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты.

Школьный музей – это особый музей. Наша школа построена в 1974 году. За этот период накоплен немалый архивный материал, но в то же время многое утеряно, поэтому возникла необходимость в систематизации архивных материалов и оформлении выставочного материала школьного музея. В своём письме от 12 марта 2020 года Министерство образования «рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи».

По результатам анкетирования учащихся, родителей, выпускников мы увидели в музее эффективную форму организации детского коллектива, становления системы гражданского воспитания детей и подростков, потому что «школьный музей может от простой созерцательной экскурсии «продвигать» ребёнка к осмыслению более серьёзных вопросов и проблем как родного края, города, области, так и истории, культуры, науки страны в целом. И роль школьного музея вырастает сегодня в рамках предпрофильного обучения и создания авторских элективных курсов, которые могут строиться на базе его экспозиции». Школьный музей – единственная школьная общественная структура, устоявшая в период различных социальных потрясений в стране. За долгие годы функционирования сформировался как педагогическая система: есть стройная организационная структура, обеспечивающая эффективное руководство деятельностью музея; есть направления и программы деятельности патриотической направленности; есть интересное дело, которое объединяет детей и подростков, способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности, социальному развитию и личностному самоопределению школьника. Анкетирование обучающихся показало, что краеведческая работа привлекает ребят. В ходе дискуссии на заседании штаба они обосновали причину своего участия в деятельности музея: он развивает интерес к изучению родного края, помогает хранить память поколений, доносит её благоприятный пафос до людей, возрождает традиции и создаёт новые; работа в музее учит работать в команде, развивает ораторские навыки, умение высказывать своё мнение, развивает навыки научно-исследовательской работы. Деятельность музея носит общественно-полезную, гражданско-патриотическую направленность: сохранение памяти, заботу о ветеранах, организация и участие в городских акциях, посвящённых празднованиям Дня города, Дню Победы, волонтерскому движению и другим.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания о родном крае – Ханты-Мансийском автономном округе – Югра; об истории школы;
- создать банк данных о развитии учебного заведения и его сотрудниках, создать условия для обозрения архивных материалов;
- организовать свободное время, содержательный досуг учащихся;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей;
- способствовать профессиональной ориентации детей;
- создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Новизна программы заключается в подходе – в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью учащихся.

Данный курс рассчитан также на школьников, которые проявляют особый интерес к музейному делу и желают углубить и расширить свои теоретические и практические знания о профессии музейного работника.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), для обучающихся 9 класса.

Форма проведения занятий основана на активных формах группового обучения: групповая дискуссия, защита проектов, ролевые игры, экскурсии, проектная деятельность.

Ожидаемые результаты

Для музея:

оптимизация деятельности музея в русле реализации программы воспитания и социализации;

совершенствование содержания деятельности музея;

рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;

укрепление материальной базы музея.

Для обучающихся:

музейная деятельность способствует приобретению у обучающихся новых компетенций:

-исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками; умение осуществлять самооценку и самоконтроль);

-менеджерские (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности);

-коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса);

-презентационные (навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы).

В процессе реализации программы обучающиеся должны уметь:

подбирать литературу по теме экскурсий;

самостоятельно работать со справочной литературой, письменно фиксировать основное содержание собранного материала;

правильно оформлять цитаты, сноски и т.д.;

обобщать результаты поисковой работы по переписке;

составлять эскиз выставки;

знать правила хранения музейного материала;

разрабатывать и проводить экскурсии;

обрабатывать фондовые материалы, оформлять выставки;

разрабатывать проекты выставок, экскурсий;

владеть методами исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта, опрос и другие;

знать основные характеристики музейных профессий;

участие в конкурсах социальных проектов.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями,

востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию,
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Контроль за качеством обучения осуществляется через проектную деятельность, анкетирование, тестирование, опрос. На занятиях заслушиваются сообщения учеников о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями, организуются индивидуальные и групповые консультации. Занятия предполагают лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности учащихся; занятия имеют практическую направленность – составление презентаций, проведение экскурсий в музей, подготовку и проведение виртуальной экскурсии по музею. Итогом занятий является работа и защита индивидуального проекта на заданную (выбранную) тему.

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел программы	Количество часов (всего)	Теоретические часы	Практические часы
1.	Оформительские работы. Экскурсия в музей ЛПУ	6	1	5
2.	Поисково-собираательные работы, группы по переписке	4		4
3.	Работа экспозиционных групп	6	3	3
4.	Организация работы с фондом	3	1	2
5.	Организация экскурсий. Составление экскурсионных материалов	15	2	13
	ВСЕГО	34		

Содержание разделов программы

Обучающимся предоставляется возможность проявить своё творчество в разных направлениях:

-поисковые группы осуществляют поисково-собираательную работу по пополнению фондов музея, действуя по поисковым заданиям (материалы по истории школы, к юбилеям ХМАО, сбор материала к проекту «Ветераны всегда в строю», «Времён связующая нить»);

-фондовая группа обрабатывает собранные материалы, оформляет их в фондовых документах, осуществляет их учёт и хранение; знакомство с правилами хранения документов, их обработки, учёта; обработка собранного материала к проектам на заданную (выбранную) тему;

-экспозиционная группа разрабатывает планы новых разделов на материале результатов поисковой работы; разработка плана к экспозиции «Юбилей округа через историю школы», «Ветераны всегда в строю», «Времён связующая нить», «История страны в истории семьи»;

-оформительская группа составляет эскиз и размещает его в экспозициях музея; оформление выставки на заданные темы (о ветеранах педагогического труда СОШ №1, о Почётном представителе района Огаревой Л.И., к юбилею ХМАО, о ветеранах ВОВ 1941-1945г.г. – родственниках учащихся);

-группа экскурсоводов разрабатывает экскурсии по разной тематике в соответствии с разделами экспозиции, формирует портфель экскурсовода, защищает экскурсию на Совете музея; клуб читателей при музее разрабатывает совместно с советом клуба программу его деятельности и защищает его на Совете музея;

-группа переписки осуществляет связь с выпускниками, ветеранами школы, общественными и государственными учреждениями и организациями посредством переписки или посещения; руководитель создаёт педагогические ситуации, в ходе которых реализуются задания и взаимодействие участников, происходит постоянное проведение системы в новое качественное состояние. В работе по переписке используются интернет-ресурсы (социальные сети, школьный сайт).

Программа воспитания направлена на развитие самоопределения школьника, знакомство с профессией экскурсовода, архивариуса, архивиста, музейоведа, реставратора, культуролога, профессий связанных с работой в музее.

Программа способствует повышению мотивации к изучению предметов географии и истории. Форма проведения занятий основана на активных формах группового обучения.

Содержание программы направлено:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- на развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и художественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Раздел 1.Оформительские работы. Экскурсия в музей ЛПУ (6 ч.).

Оформление альбома «История школы в лицах. Материал для выставки о директорах школы. Оформление стенда «История моего города в истории ХМАО». Оформление альбома «Наша гордость – выпускники». Использование собранного материала о выпускниках школы, педагогах. Оформление стенда «История одной фотографии». Использование собранного материала о ветеране педагогического труда Огаревой Л.И. Оформление экспозиции «Судьба семьи в судьбе страны» на основе проекта о родственниках учащихся – ветеранах ВОВ. Экскурсия в музей ЛПУ. Знакомство с профессией архивиста. Игра «Чёрно-белое», направленная на раскрытие профессии архивиста.

Раздел 2.Поисково-собираательные работы, группы по переписке (4 ч.)

Пополнение фонда музея, выполнение поисковых заданий через переписку в интернете, через социальные сети, школьный сайт. Переписка с выпускниками школы, сбор материала о выбранных выпускниками профессиях. Переписка с ветеранами, работавшими в школе, с целью восстановления исторических фактов по истории школы. Интервьюирование выпускников школы, ветеранов школы. Знакомство с профессией реставратора. Игра «Узелки», направленная на раскрытие профессии реставратора.

Раздел 3.Работа экспозиционных групп (4 ч.)

Разработка планов новых отделов. План оформления стенда «История моего города в истории ХМАО». Составление эскизов новых экспозиций. План оформления альбома «Наша гордость – выпускники». Использование собранного материала о выпускниках школы-педагогах. Размещение новых экспозиций. План оформления экспозиции «Судьба семьи в судьбе страны» на основе проекта о родственниках учащихся – ветеранах ВОВ. Составление проекта тематических выставок «Мой край – Югориямоя». Знакомство с профессией музейоведа. Составление плана экспозиций к посещению этнографического музея п.Казым. Игра «Музейная команда», направленная на раскрытие профессии музейоведа.

Раздел 4. Организация работы с фондом (3 ч.)

Обработка собранных материалов, оформление фондовых документов, осуществление их учёта и хранения. Реставрация собранных материалов. Знакомство с профессией музейоведа. Экскурсия в музей г.Белоярский, знакомство с профессией архивариуса. Игра «Музейная команда», направленная на раскрытие профессии архивариуса.

Раздел 5. Организация экскурсий. Составление экскурсионных материалов (16 ч.)

Знакомство с профессией экскурсовода. Игра «Точка, точка, запятая...», направленная на раскрытие профессии экскурсовода. Экскурсия на предприятия города Белоярский. Экскурсия на природу по теме «Знай и изучай свой край». Составление экскурсий в школьном музее по темам с учащимися 1-8 классов. Проведение экскурсии «Мой край – Югориямоя». Проведение экскурсии «История одной фотографии». Экскурсия по материалу о ветеране педагогического труда Огаревой Л.И. Проведение экскурсии «Наша гордость – выпускники» Выставочный материал для проведения экскурсий 1 классов о выпускниках нашей школы в профессии педагога. Проведение экскурсии «Ветераны

педагогического труда». Экскурсия по материалам проекта «Вре́мён связующая нить». Проведение экскурсии по проекту «Мы помним. Мы гордимся». Организация экскурсий на тему «Этих дней не смолкнет слава» на основе проекта «История страны в истории семьи», раскрывающая биографию родственников наших учащихся – участников, ветеранов ВОВ для 7-8 классов. Организация экскурсии на природу для учащихся 1-4 классов на тему «Мир вокруг нас», раскрывающих связь процветания города Белоярский с историей округа. Экскурсии для первоклассников, выпускников, родителей. Обзор экспозиции «Нашей школе 47».

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д.Дьюи, Г.П. Щедровицкий и др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).

Элементы данных технологий реализуется через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями города Белоярский, ветеранами педагогического труда СОШ№1, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Белоярского района. Посещения, беседы, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Материально-техническое обеспечение

Библиотека.

Иллюстративный материал.

Кабинет информатики.

Карты, учебные пособия.

Ноутбуки, проектор, экран.

Школьный музей «Краеведение. История школы».

Список литературы

Для обучающихся.

- Белячков М.М. «Югра – взгляд в будущее», М.,2007.
Бендюков М.С. «Твой компас по родному краю», С.-П., 2000.
Библер В.С. «Школа диалога культур», Кемер., Алер, 1993.
Петрякова А.Г. «Культура и музей», М., 1998.
Сокурова А.М. «История Музеев в России», М., 1996.

Литература для учителя.

- Дереклеева Н.И. «Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся», М., «5 за знания», 2008.
Журавлёва О.Н. «Учимся писать рефераты по истории: методические рекомендации», С.-П., СМИО Пресс, 2002.
Лутовинов В.И. «В патриотизме молодёжи – будущее России», М., «Фонд Андрея Первозванного», 1999.
Митрофанов К.Г., Шаповалов В.В. «Как правильно оформить социальный проект», М., Изд.дом «Новый учебник», 2003.
Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. «Экскурсионная работа по истории», М., «Просвещение», 1974.
Савидова Е.П. «Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся», Интренет-ресурсы, 2009.
Селевко Г.К. «Воспитательные технологии», М., НИИ школьных технологий, 2005.